

INFORME N° 001– APH-IESP-“ABL” – 2026-I

A LA : Dra. Lorena Lourdes Medina Diaz
Directora del IESP “ABL”.

DE : Prof. Alicia Pérez Hernández
Coordinadora del Área de Calidad

ASUNTO : Informe de Resultados de Encuesta Diagnóstica a Docentes y
Estudiantes del IESPP “ABL”

FECHA : 08 de mayo del 2026

I. PRESENTACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a usted para presentar el informe que se elabora en cumplimiento del Plan de Trabajo de la Coordinación del Área de Calidad del IESPP “Alfonso Barrantes Lingán”, teniendo como finalidad presentar los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a los docentes y estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente (FID) de Educación Inicial, así como informar las acciones desarrolladas mediante reuniones y coordinaciones con los docentes formadores para la revisión y mejora de los documentos de gestión institucional.

La presente encuesta tuvo como finalidad identificar las necesidades formativas, académicas y tecnológicas de los docentes y estudiantes del IESPP “Alfonso Barrantes Lingán” en los ciclos III, IV, V, VII y IX, recogiendo información relevante sobre el rendimiento académico, participación en clases, estrategias pedagógicas, uso de recursos tecnológicos y necesidades de fortalecimiento profesional.

Asimismo, desde la Coordinación del Área de Calidad, se desarrollaron reuniones de trabajo con los docentes formadores para la revisión, actualización y mejora de los documentos de gestión institucional, con el propósito de fortalecer la calidad del servicio educativo y promover procesos formativos pertinentes y acordes a las necesidades de los estudiantes.

II. OBJETIVO DEL INFORME

Presentar los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica aplicada a los docentes y estudiantes del Programa FID de Educación Inicial, con el fin de identificar fortalezas, dificultades y necesidades de formación que permitan orientar acciones de mejora académica, pedagógica y tecnológica en la institución.

III. POBLACIÓN ENCUESTADA A ESTUDIANTES DE FID

La encuesta fue aplicada a un total de 104 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial pertenecientes a los ciclos:

- III ciclo
- IV ciclo
- V ciclo
- VII ciclo
- IX ciclo

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

1. Distribución por ciclo académico

Ciclo	Cantidad
III	20
IV	15
V	21
VII	25
IX	23

Se evidencia una participación equilibrada entre los diferentes ciclos académicos del programa.

2. Edad de los estudiantes

Edad	Cantidad
16 a 18 años	4
19 a 21 años	57
22 a 24 años	16
Más de 24 años	27

La mayoría de estudiantes se encuentra entre los 19 y 21 años de edad.

3. Sexo

Sexo	Cantidad
Femenino	78
Masculino	26

Predomina la participación femenina, característica frecuente en el programa de Educación Inicial

4. Rendimiento académico

Nivel	Cantidad
Excelente	22
Bueno	56
Regular	26
Deficiente	0

Los resultados muestran que la mayoría considera tener un rendimiento académico bueno.

5. Participación activa en clases

Frecuencia	Cantidad
Siempre	33
Casi siempre	40
Algunas veces	29
Rara vez	2

Se evidencia una adecuada participación estudiantil durante las sesiones de aprendizaje.

6. Comprensión de los temas desarrollados

Nivel	Cantidad
Muy alto	5
Alto	53
Medio	47
Bajo	1

La mayoría manifiesta un nivel alto y medio de comprensión de los contenidos desarrollados.

7. Estrategias docentes y aprendizaje

Opinión	Cantidad
Totalmente de acuerdo	20
De acuerdo	70
Indeciso(a)	11
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	2

Los estudiantes consideran que las estrategias utilizadas por los docentes favorecen significativamente su aprendizaje.

8. Estrategias pedagógicas más utilizadas

Estrategia	Cantidad
Juegos	39
Material concreto	37
Canciones	12
Recursos tecnológicos	9
Trabajo colaborativo	6
Dramatizaciones	1

Se observa mayor uso de estrategias lúdicas y material concreto en las prácticas pedagógicas.

9. Principales dificultades de aprendizaje

Dificultad	Cantidad
Expresión oral	35
Organización del tiempo	30
Uso de tecnologías	12
Comprensión lectora	11
Trabajo en grupo	10
Redacción académica	6

Las principales dificultades identificadas corresponden a la expresión oral y la organización del tiempo.

10. Acceso a internet

Frecuencia	Cantidad
Siempre	25
Casi siempre	32
Algunas veces	44
Nunca	3

Se evidencia limitaciones parciales en el acceso continuo a internet.

11. Dispositivos utilizados para estudiar

Dispositivo	Cantidad
Celular	94
Laptop	10

El celular constituye el principal recurso tecnológico utilizado por los estudiantes.

12. Uso de recursos tecnológicos por docentes

Frecuencia	Cantidad
Siempre	29
Casi siempre	41
Algunas veces	30

Los resultados muestran una integración progresiva de herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje.

13. Acompañamiento en prácticas pedagógicas

Frecuencia	Cantidad
Siempre	44
Casi siempre	28
Algunas veces	28
Nunca	4

La mayoría considera recibir acompañamiento adecuado durante sus prácticas formativas.

14. Herramientas tecnológicas más utilizadas

Herramienta	Cantidad
Word	71
Canva	29
PowerPoint	27
Google Classroom	7
Zoom o Meet	7

Teniendo como resultados que Word y Canva son las herramientas digitales más utilizadas por los estudiantes.

V. ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS

Los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con:

- Planificación de sesiones de aprendizaje.
- Estrategias metodológicas innovadoras.
- Elaboración de material didáctico.
- Investigación educativa y elaboración de tesis.
- Uso de tecnologías y recursos digitales.
- Organización del tiempo y responsabilidad académica.

Asimismo, solicitaron mayores capacitaciones orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias digitales.

VI. ACCIONES REALIZADAS DESDE EL ÁREA DE CALIDAD

Desde la Coordinación del Área de Calidad se desarrollaron reuniones de trabajo y coordinación con los docentes formadores del Programa FID, orientadas a:

- Revisión de documentos de gestión institucional.
- Actualización y mejora de instrumentos pedagógicos.
- Fortalecimiento de procesos de acompañamiento académico.
- Implementación de estrategias de mejora continua.
- Identificación de necesidades formativas de estudiantes y docentes.
- Entrega a los estudiantes de un tríptico informativo sobre los deberes y derechos de los estudiantes, elaborado a partir del Reglamento Interno institucional, con la finalidad de fortalecer la convivencia institucional, promover el conocimiento de sus responsabilidades y fomentar el ejercicio adecuado de sus derechos dentro de la comunidad educativa.

Estas acciones permitieron fortalecer la comunicación institucional, la participación de la comunidad educativa y el compromiso con la calidad del servicio formativo.

Cabe señalar que, para el desarrollo de las reuniones de coordinación y revisión de documentos de gestión (PAT), en coordinación con la Dirección General se realizó la citación correspondiente a los docentes formadores, quienes confirmaron y participaron activamente en la reunión que se llevó a cabo en el mes de abril, demostrando compromiso y disposición para el fortalecimiento de los procesos académicos e institucionales.

Estas acciones permitieron promover espacios de reflexión pedagógica y fortalecer la calidad educativa institucional.

VII. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del Programa FID presentan una valoración positiva respecto a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes formadores.
2. Se identificó la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con expresión oral, organización del tiempo, investigación educativa y uso de tecnologías.
3. El celular constituye el principal recurso tecnológico de acceso para el desarrollo de actividades académicas.
4. Existe disposición e interés por recibir capacitaciones vinculadas a innovación pedagógica, TIC y planificación curricular.
5. Las reuniones realizadas con docentes formadores permitieron fortalecer los procesos de revisión y mejora de los documentos de gestión institucional.
6. La entrega del tríptico informativo sobre deberes y derechos estudiantiles contribuyó al fortalecimiento de la convivencia institucional y al conocimiento del Reglamento Interno por parte de los estudiantes.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Implementar talleres y capacitaciones sobre:
 - Estrategias metodológicas activas.
 - Investigación educativa.
 - Elaboración de sesiones de aprendizaje.
 - Competencias digitales y TIC.
2. Fortalecer espacios de acompañamiento y retroalimentación pedagógica durante las prácticas preprofesionales.
3. Promover el uso de recursos tecnológicos accesibles considerando que la mayoría de estudiantes utiliza celulares para estudiar.
4. Continuar desarrollando reuniones de trabajo colaborativo con docentes para la mejora continua de los documentos de gestión y procesos institucionales.
5. Diseñar acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas y gestión del tiempo en los estudiantes.

IX. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA A DOCENTES FORMADORES

La encuesta contó con la participación de 8 docentes formadores.

1. Sexo de los docentes encuestados

Sexo	Cantidad
Femenino	6
Masculino	2

Se evidencia predominancia del sexo femenino dentro del equipo docente formador.

2. Tiempo de experiencia docente

Tiempo de experiencia	Cantidad
Menos de 5 años	1
De 5 a 10 años	2
Más de 15 años	5

La mayoría de docentes cuenta con amplia experiencia profesional en formación docente.

3. Condición laboral

Condición	Cantidad
Nombrado(a)	5
Contratado(a)	3

Predomina el personal nombrado dentro del programa formativo.

4. Área o curso que desarrolla

Área	Cantidad
Formación general	5
Formación específica	3
Práctica e investigación	3

Los docentes participan en diversas áreas académicas relacionadas con la formación integral de los estudiantes.

5. Ciclos en los que enseñan

Ciclo	Cantidad
I-A	4
I-B	5
III	3
IV	4
V	3
VII	4
IX	1

La participación docente abarca distintos ciclos del Programa FID.

6. Nivel de preparación profesional

Nivel	Cantidad
Excelente	2
Bueno	6

Los docentes consideran contar con una preparación adecuada para el desarrollo de sus funciones pedagógicas.

7. Participación en capacitaciones pedagógicas

Frecuencia	Cantidad
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	1

Se evidencia interés y participación constante en actividades de actualización profesional.

8. Participación de los estudiantes en clases

Nivel	Cantidad
Excelente	2
Buena	2
Regular	4

Los docentes consideran que la participación estudiantil requiere seguir fortaleciéndose mediante estrategias metodológicas activas.

XI. RESULTADOS POR DIMENSIONES

1. Dimensión: Desempeño Pedagógico

Los resultados reflejan que la mayoría de docentes:

- Planifica sesiones de aprendizaje por competencias.
- Utiliza estrategias activas como juegos, proyectos e indagación.
- Evalúa mediante procesos formativos y retroalimentación.
- Integra teoría y práctica en el desarrollo de sus clases.
- Aplica metodologías activas de manera frecuente.

Esto evidencia compromiso con enfoques pedagógicos actuales y centrados en el aprendizaje.

2. Dimensión: Uso de Tecnologías

Se identificó que los docentes:

- Utilizan herramientas digitales en el proceso de enseñanza.
- Diseñan materiales digitales como presentaciones y recursos interactivos.
- Emplean entornos virtuales de aprendizaje.
- Manifiestan la necesidad de fortalecer competencias TIC aplicadas a la educación.

3. Dimensión: Investigación e Innovación

Los docentes señalaron que:

- Promueven la investigación en sus estudiantes.
- Participan en proyectos de innovación pedagógica.
- Reconocen la importancia de sistematizar experiencias educativas.
- Requieren fortalecer aspectos relacionados con investigación aplicada e innovación educativa.

4. Dimensión: Acompañamiento y Tutoría

Los resultados muestran que los docentes:

- Brindan retroalimentación oportuna a los estudiantes.
- Acompañan procesos de práctica preprofesional.
- Identifican dificultades de aprendizaje para brindar apoyo pedagógico.

XII. ANÁLISIS DE RESPUESTAS ABIERTAS DE DOCENTES

Entre los principales aspectos que los docentes consideran necesario fortalecer se encuentran:

- Innovación pedagógica.
- Investigación educativa.
- Metodologías de investigación aplicada.
- Diseño de proyectos educativos.
- Sistematización de experiencias pedagógicas.

Asimismo, las capacitaciones consideradas prioritarias son:

- Talleres de investigación educativa.

- Elaboración de proyectos innovadores.
- Metodologías de investigación.
- Estrategias metodológicas activas.
- Uso pedagógico de herramientas digitales.

XIII. CONCLUSIONES GENERALES

1. Los estudiantes y docentes del Programa FID muestran disposición para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias innovadoras y uso de tecnologías.
2. Se identifican necesidades de capacitación en investigación educativa, TIC, metodologías activas y planificación curricular.
3. Los docentes formadores cuentan con experiencia profesional significativa y mantienen participación constante en actividades de actualización pedagógica.
4. Las reuniones virtuales desarrolladas permitieron fortalecer la coordinación académica, revisión de documentos de gestión y mejora continua institucional.
5. La emisión de citas y confirmación de asistencia de los docentes evidenció compromiso y participación activa en las acciones impulsadas desde la Coordinación del Área de Calidad.
6. El presente informe da cumplimiento al Plan de Trabajo de la Coordinación del Área de Calidad del IESPP “Alfonso Barrantes Lingán”, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos académicos e institucionales del Programa FID de Educación Inicial.

XIV. RECOMENDACIONES GENERALES

1. Continuar implementando capacitaciones permanentes dirigidas a estudiantes y docentes formadores.
2. Fortalecer las competencias digitales y de investigación educativa mediante talleres especializados.
3. Promover metodologías activas e innovadoras que favorezcan la participación estudiantil.
4. Mantener espacios de reuniones virtuales y trabajo colegiado para la mejora continua institucional.
5. Continuar con el monitoreo y revisión de documentos de gestión para garantizar la calidad educativa institucional.

IX. CIERRE

Es todo cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

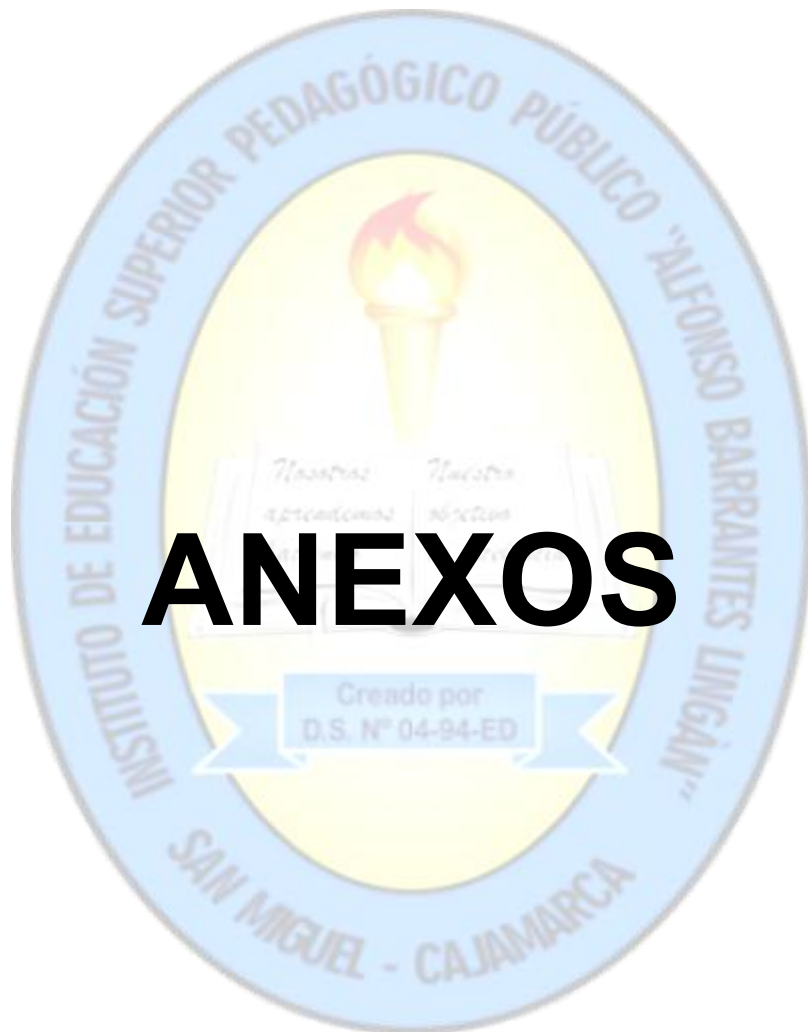
Adjunto evidencias

Atentamente,

Alicia Pérez Hernández

Coordinadora del Área de Calidad

IESPP “Alfonso Barrantes Lingán”



TRIPTICO CON LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES-RI

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FID

- 1. Mostrar buen comportamiento que refleje la identidad institucional y vocacional.
- 2. Denunciar oportunamente ante las autoridades correspondientes cualquier vulneración de sus derechos o los de otros miembros de la comunidad.
- 3. Recibir una educación de alta calidad que fomente su desarrollo profesional y habilidades socioemocionales, en un entorno adecuado para el aprendizaje.
- 4. Acceder al sistema educativo sin discriminación de ningún tipo, siempre que se cumplan los requisitos establecidos.
- 5. Obtener soporte socioemocional, así como orientación personal, académica, vocacional y tutorial adecuada.
- 6. Contar con asesoramiento académico para la realización de sus trabajos de investigación y desarrollo de sus cursos y módulos, sin costo adicional para los estudiantes de la FID.
- 7. Participar en la implementación y evaluación de los documentos de gestión de la Institución.
- 8. Ser evaluados nuevamente si se ausentan de las actividades académicas por representar a al Instituto por situaciones debidamente justificadas, las cuales deberán ser formalizadas mediante un estímulo público como menciones honoríficas, resoluciones, diplomas u otros reconocimientos.
- Ser beneficiarios de becas, estímulos y reconocimientos, de acuerdo con los requisitos establecidos en el presente reglamento, aplicables a los estudiantes de la FID.



- 2. Recibir evaluaciones formativas y/o retroalimentación oportunamente sobre los resultados obtenidos.
- 3. Disfrutar de un ambiente pedagógico que sea saludable, seguro y estimulante.
- 4. Participar de manera democrática en la elección de tutor de aula y docente asesor.
 - Hacer uso de la licencia de estudios, conforme a la legislación vigente.
 - Tener igualdad de oportunidades para acceder a los diferentes servicios y bienes proporcionados por la Institución.

1. Elegir y ser elegidos democráticamente en los procesos correspondientes.
2. Organizarse a través del Consejo Estudiantil, el cual debe ser reconocido legalmente mediante una Resolución Directoral.
3. Impugnar los resultados de sus evaluaciones en caso de disconformidad o error involuntario por parte del docente. Este reclamo deberá presentarse dentro de un plazo máximo de 15 días hábiles a partir de la entrega de los instrumentos de evaluación.
4. Recibir orientación personal y profesional, así como apoyo material y técnico para facilitar su desarrollo integral, incluyendo sus estudios, tareas de investigación, prácticas profesionales y actividades de proyección social.

Síguenos en nuestras redes sociales

Conoce más sobre nuestro trabajo, descubre consejos y aprende más sobre el Reglamento Interno

@lesppabl

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “ALFONSO BARRANTES LINGÁN”



¡Rumbo al licenciamiento!

REGLAMENTO INTERNO

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES FID

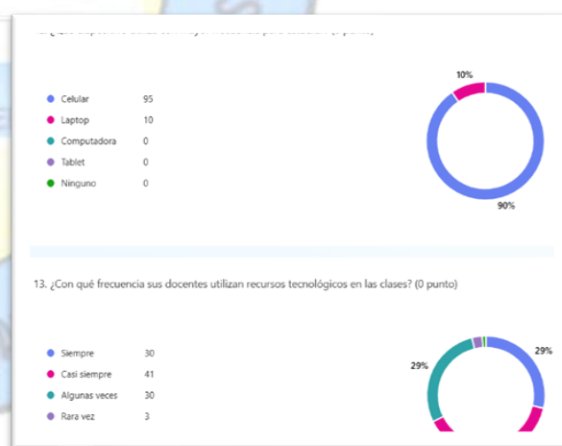
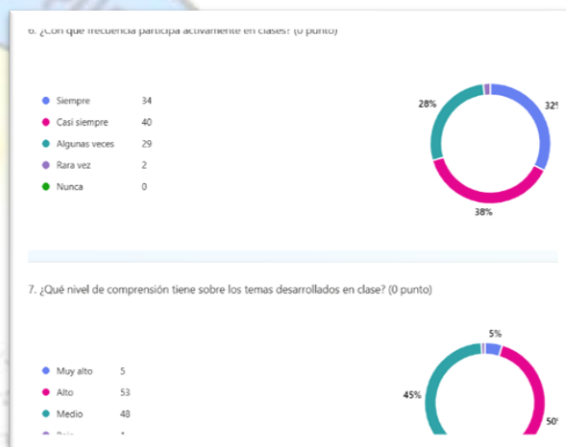
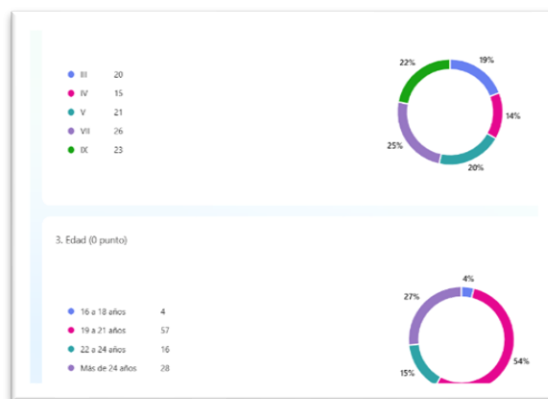
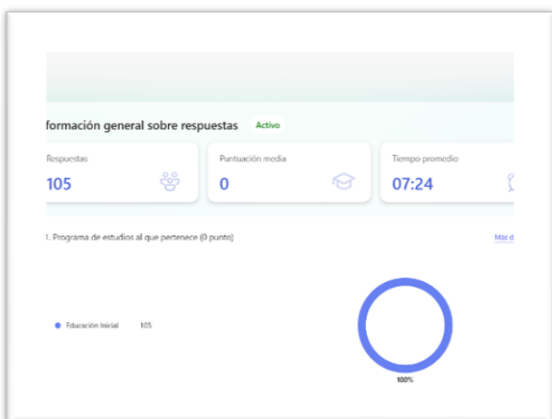
- Asistir a la institución con presentación adecuada, comportamiento respetuoso y puntualmente a todas las actividades programadas.
- Cumplir con el proceso de matrícula del programa de estudios de Educación Inicial y estar informado sobre sus deberes.
- Participar en actividades presenciales, tanto en la institución como en los centros de práctica preprofesional.
- Desarrollar su trabajo de investigación e innovación.
- Cumplir con la entrega de evaluaciones dentro de los plazos establecidos.
- Presentar tareas en las fechas designadas, utilizando la plataforma virtual institucional Microsoft 365 (FID) y Classroom (PPD), WhatsApp, página web, intranet, biblioteca virtual, repositorios académicos y vitrinas informativas.
- Participar activamente en las plataformas cumpliendo con las tareas dentro de los plazos establecidos.
- Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, fomentando la solidaridad, el diálogo y una convivencia armónica con compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad.

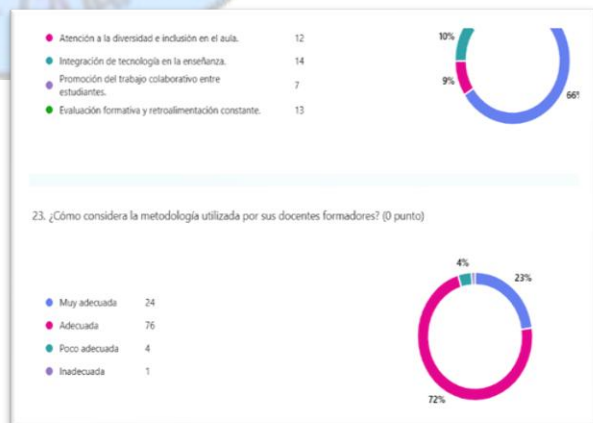
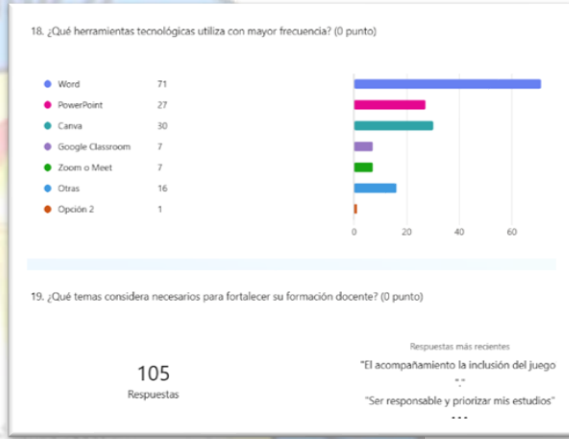
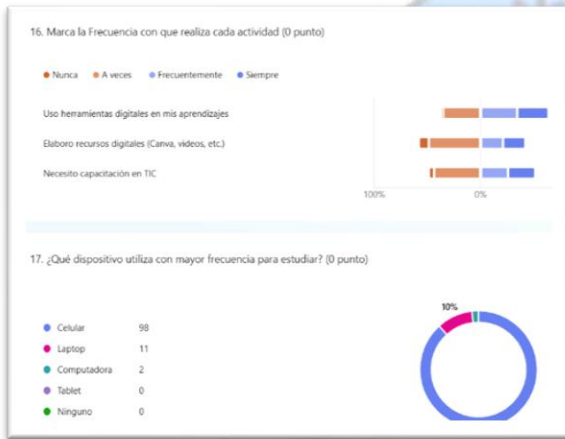
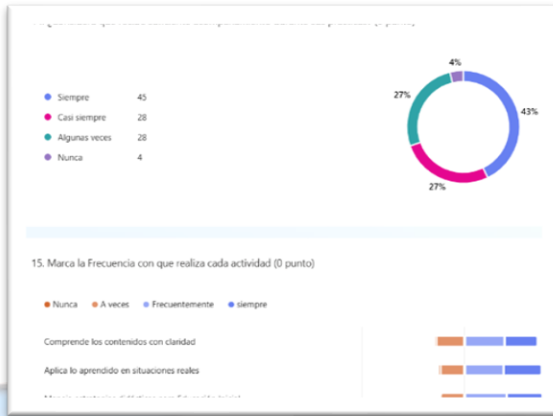
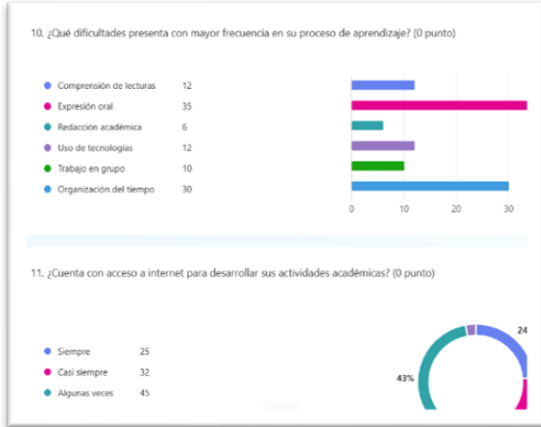


- Respetar a los docentes, compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
- Asistir de manera responsable, al menos, el 70% de las clases programadas.
- Revisar periódicamente la página web institucional y el correo corporativo, ya que a través de estos medios se difunden las comunicaciones oficiales de la institución.
- Utilizar los teléfonos celulares exclusivamente para fines curriculares durante las clases.
- Informar oportunamente cualquier cambio en sus datos personales, como DNI, dirección, teléfono y correo electrónico.
- Cuidar y preservar los bienes y enseres de la Institución, asumiendo la responsabilidad de su reposición en caso de deterioro o pérdida.

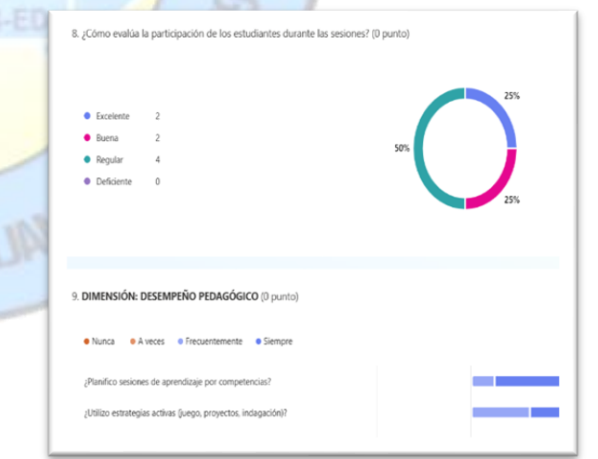
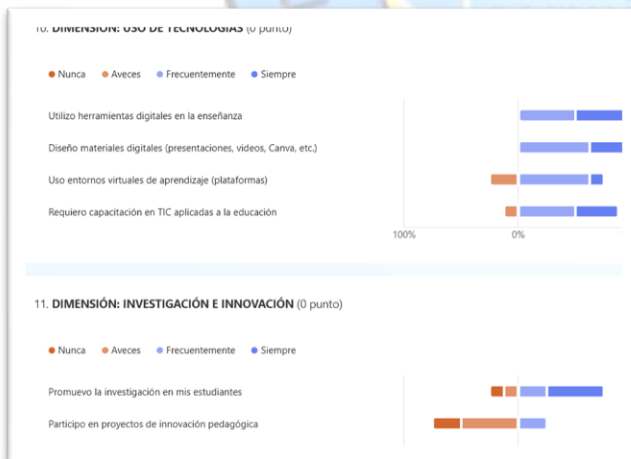
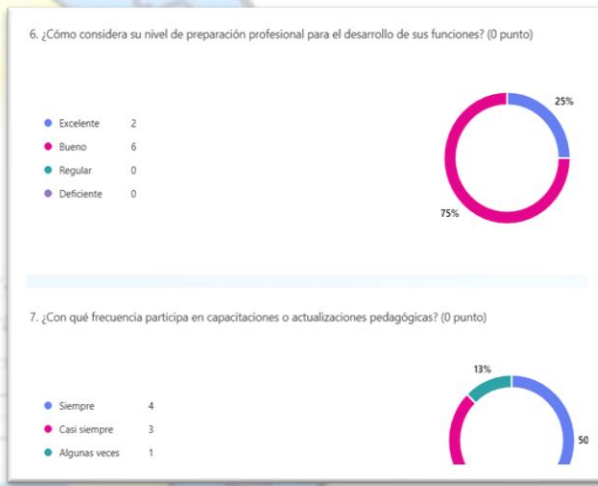
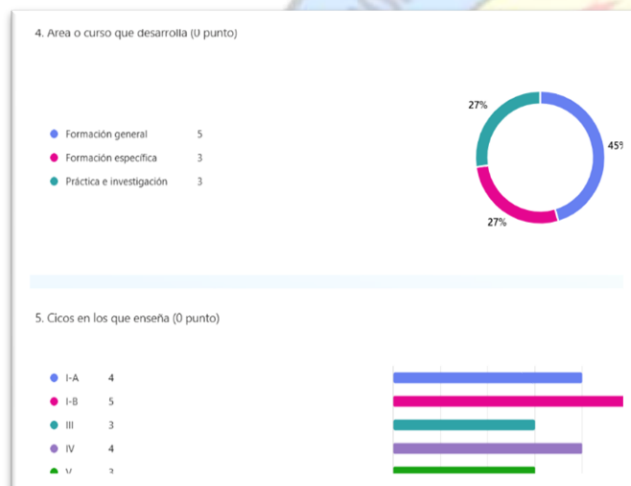
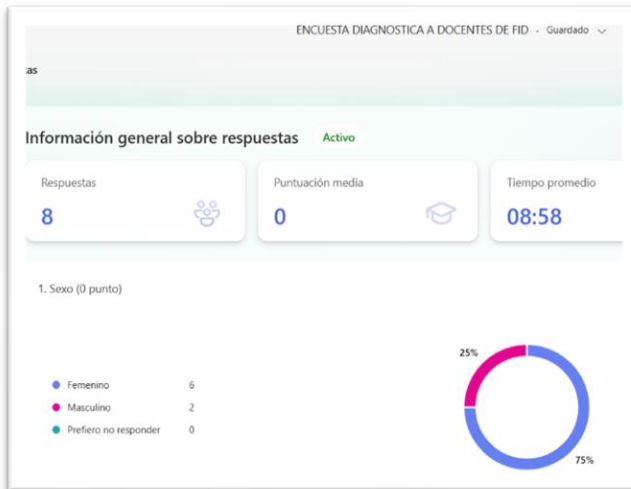


- Ser crítico, proactivo, autónomo y capaz de tomar decisiones responsables para alcanzar los objetivos establecidos en diversas situaciones y contextos.
- Participar de manera activa y comprometida en las jornadas o actividades programadas por la Institución.
- Cumplir con todas las actividades y tareas relacionadas con su formación profesional, promoción social y actividades extracurriculares establecidas por la Institución.
- Participar en la construcción de los instrumentos de gestión institucional.
- Usar el uniforme institucional (buzo o termo) en eventos académicos, institucionales, extracurriculares, religiosos, sociales o de representación de desfile.





ENCUESTA A DOCENTES DEL IESPP “ALFONSO BARRANTES LINGÁN”



12. DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO Y TUTORÍA (0 punto)

● Nunca ● A veces ● Frecuentemente ● Siempre

Brindo retroalimentación oportuna a los estudiantes

Acompaño procesos de práctica preprofesional

Identifico dificultades de aprendizaje en mis estudiantes



100% 0% 1

8
Respuestas

13. ¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer en su práctica docente? (0 punto)

Respuestas más recientes

"Ser más innovador"

"Investigación pedagógica"

"Aspectos metodológicos en investigación aplicada."

...

14. ¿Qué tipo de capacitaciones considera prioritarias? (0 punto) [Más deta](#)

8
Respuestas

Respuestas más recientes

"Talleres de elaboración de proyectos innovadores"

"Diseño de proyectos, metodologías de investigación educativa y sistematiza"

"Investigación educativa"

...

15. ¿Qué dificultades enfrenta en el desarrollo de sus clases? (0 punto) [Más deta](#)

8
Respuestas

Respuestas más recientes

"Los estudiantes no quieren trabajar por grupos"

"Principalmente las dificultades que enfrente en el desarrollo de mis clases"

"Escaso apoyo con material educativo."

...

